

K O N C E P C J A P R A C Y

PORADNI PSYCHOLOGICZNO – PEDAGOGICZNEJ W SŁUPCY

Koncepcja pracy placówki została opracowana w oparciu o:

1. Aktualne przepisy:

- Ustawę z 26 stycznia 1982 r. - Karta Nauczyciela -tekst jednolity. Dz. U. z 2014r., poz. 191.
- Ustawę z dnia 7 września 1991r. – o systemie oświaty – tekst jednolity. Dz. U. z 2015 r. poz. 2156.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 11 grudnia 2002 r. w sprawie ramowego statutu publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym publicznej poradni specjalistycznej. Dz. U. z 2002 nr 223 poz. 1869, z późniejszymi zmianami.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 września 2008 r. w sprawie orzeczeń i opinii wydawanych przez zespoły orzekające działające w publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych. Dz. U. z 2008 nr 173 poz. 1072.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 lutego 2013 r. w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych. Dz. U. z 2013 poz. 199.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach. Dz. U. z 2013 poz. 532.

2. Priorytety Ministra Edukacji Narodowej i Wielkopolskiego Kuratora Oświaty.

3. Zadania statutowe placówki.

4. Oczekiwania i potrzeby środowiska lokalnego.

5. Kwalifikacje i doświadczenie zawodowe pracowników merytorycznych.

6. Bazę lokalową oraz jej wyposażenie w pomoce diagnostyczno-terapeutyczne.

7. Misję:

Misją Poradni jest wspieranie wszechstronnego rozwoju dziecka na każdym etapie jego życia oraz udzielanie specjalistycznej pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom, opiekunom, nauczycielom i wychowawcom w wypełnianiu edukacyjnej i wychowawczej roli.

8. Wizję:

Jesteśmy Poradnią, która rozpoznaje i uwzględnia potrzeby środowiska lokalnego, oferuje efektywny i adekwatny do oczekiwań, szeroki zakres różnorodnych form pomocy psychologiczno - pedagogicznej dzieciom i młodzieży, ich rodzicom i opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom w duchu poszanowania, życzliwości i empatii.

KONCEPCJA PRACY

Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej w Słupcy

Celem Poradni jest interdyscyplinarne i wielokierunkowe działanie, mające na celu zapewnienie skutecznej i profesjonalnej pomocy udzielanej dzieciom, młodzieży, rodzicom i nauczycielom.

Zadaniem Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Słupcy jest rozpoznawanie i zaspokajanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych dzieci i młodzieży, wspomaganie ich wszechstronnego rozwoju, udzielanie wsparcia rodzicom i nauczycielom w diagnozowaniu i rozwijaniu potencjalnych możliwości dzieci i młodzieży, oferowanie szerokiego zakresu pomocy przeznaczonej dla zróżnicowanego kręgu odbiorców, z uwzględnieniem potrzeb środowiska lokalnego.

Wysoką jakość świadczonych usług zapewnia wykwalifikowana kadra, oraz profesjonalizm i doświadczenie specjalistów zatrudnionych w Poradni.

Poradnia wychodzi naprzeciw potrzebom środowiska lokalnego dokonując analizy potrzeb szkoleniowych w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, uwzględniając je w planowaniu pracy i realizując ją poprzez działalność diagnostyczną, terapeutyczną, konsultacyjną, doradczą, profilaktyczną, edukacyjno-wychowawczą oraz informacyjno-szkoleniową.

Poradnia kreuje pozytywny wizerunek w środowisku lokalnym w ścisłej współpracy z placówkami oświatowymi oraz podmiotami działającymi na rzecz dzieci, rodziny i środowiska.

Do zadań Poradni należy w szczególności:

- diagnozowanie dzieci i młodzieży w celu określenia indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych, wyjaśnianie mechanizmów ich funkcjonowania w odniesieniu do zgłaszanego problemu oraz wskazywanie sposobu rozwiązania problemu,
- udzielanie dzieciom i młodzieży oraz rodzicom bezpośredniej pomocy psychologiczno-pedagogicznej poprzez prowadzenie terapii dzieci i młodzieży oraz ich

rodzin, udzielanie wsparcia dzieciom i młodzieży wymagającym pomocy w wyborze kierunku kształcenia i zawodu oraz planowaniu kształcenia i kariery zawodowej, udzielanie pomocy rodzicom w rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych dzieci i młodzieży w rozwiązywaniu problemów edukacyjnych i wychowawczych,

- realizowanie zadań profilaktycznych oraz wspierających wychowawczą i edukacyjną funkcję przedszkola, szkoły i placówki, w tym wspieranie nauczycieli w rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych, w celu zapobiegania niepowodzeniom szkolnym oraz przeciwdziałającym uzależnieniom i zagrożeniu niedostosowaniem społecznym,
- udzielanie, we współpracy z placówkami doskonalenia nauczycieli, wsparcia merytorycznego nauczycielom, wychowawcom grup wychowawczych i specjalistom udzielającym pomocy psychologiczno-pedagogicznej w przedszkolach, szkołach i placówkach,
- prowadzenie edukacji dotyczącej ochrony zdrowia psychicznego wśród dzieci i młodzieży, rodziców i nauczycieli,
- wspomaganie wychowawczej i edukacyjnej funkcji rodziny.

Poradnia realizuje swoje zadania poprzez:

- diagnozowanie:
 - diagnozowanie trudności edukacyjnych, emocjonalnych, wychowawczych, potencjalnych możliwości i uzdolnień rozwojowych oraz predyspozycji zawodowych,
- opiniowanie i orzekanie w sprawach, zgodnie z obowiązującymi przepisami, ponadto:
 - organizowanie spotkań szkoleniowych i instruktażowych poświęconych zagadnieniu konstruowania opinii i orzeczeń,
 - monitoring wychodzących opinii i orzeczeń pod względem merytorycznym i prawnym,
 - systematyczne zapoznawanie pracowników PPP ze zmianami prawnymi dotyczącymi opiniowania i orzekania,
 - permanentne podnoszenie jakości sporządzanych opinii i orzeczeń,
- profilaktykę:
 - profilaktykę pierwszorzędową czyli działania mające na celu promocję zdrowia oraz zapobieganie pojawianiu się problemów związanych z dysfunkcyjnym stylem życia,
 - profilaktykę drugorzędową, która ma na celu ujawnianie jednostek przejawiających pierwsze objawy zaburzeń oraz pomaganie im w zrozumieniu istoty problemów i wycofaniu się z dysfunkcji,
 - profilaktykę trzeciorzędową poprzez podejmowanie działań po zakończeniu całego procesu interwencji i mających na celu zapobieganie nawrotowi zaburzeń oraz umożliwienie i nauczenie optymalnego funkcjonowania w społeczeństwie,
- udzielaniu nauczycielom, wychowawcom grup wychowawczych lub specjalistom pomocy w formie:
 - porad i konsultacji,

- udziału w spotkaniach odpowiednio nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i specjalistów, o których mowa,
 - udziału w zebraniach rad pedagogicznych,
 - warsztatów,
 - grup wsparcia,
 - wykładów i prelekcji,
 - prowadzenia mediacji,
 - interwencji kryzysowej,
 - działalności informacyjno-szkoleniowej,
 - organizowania i prowadzenia sieci współpracy i samokształcenia dla nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i specjalistów, którzy w zorganizowany sposób współpracują ze sobą w celu doskonalenia swojej pracy, w szczególności poprzez wymianę doświadczeń.
- pomoc psychologiczno-pedagogiczną udzielaną bezpośrednio dzieciom i młodzieży oraz rodzicom, polegającą w szczególności na prowadzeniu terapii dzieci i młodzieży oraz ich rodzin w formie:
 - indywidualnych lub grupowych zajęć terapeutycznych (terapii psychologicznej, terapii pedagogicznej, terapii logopedycznej, socjoterapii, zajęć psychoedukacyjnych),
 - terapii rodziny,
 - grup wsparcia,
 - prowadzenia mediacji,
 - interwencji kryzysowej,
 - warsztatów,
 - porad i konsultacji,
 - wykładów i prelekcji,
 - działalności informacyjno-szkoleniowej.

Do priorytetowych zadań poradni należy:

Podwyższanie standardów realizacji potrzeb osób korzystających z oferty Poradni świadcząc najwyższą jakość usług w zakresie pomocy psychologiczno – pedagogicznej oraz ich promocji w środowisku poprzez :

- udzielanie szerokiej pomocy szkołom, przedszkolom, placówkom w zakresie wdrażania nowych zadań, a w szczególności zmian obejmujących pracę z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych oraz wsparcia w sytuacjach kryzysowych,
- promowanie placówki w środowisku lokalnym poprzez upowszechnienie i zwiększenie przystępności oferty Poradni, prowadzenie atrakcyjnej i funkcjonalnej strony internetowej,
- aktywizowanie pracowników do zdobywania nowych kwalifikacji zawodowych, zgodnych ze specyfiką pracy poradni i kierunkiem jej rozwoju, a także z zapotrzebowaniem środowiska lokalnego na różne formy pomocy, zwłaszcza w zakresie pracy z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- doskonalenie bazy edukacyjnej poradni,

- wprowadzanie zmian jakościowych, poprzez podnoszenie atrakcyjności oferty udzielanej pomocy, na podstawie wniosków i rekomendacji wynikających z ewaluacji wewnętrznej, w celu podejmowania słusznych i uzasadnionych decyzji co do efektywności działań placówki i organizacji pracy,
- współpraca ze środowiskiem lokalnym i podmiotami działającymi na rzecz oświaty,
- ścisła współpraca z organem prowadzącym – Starostwem Powiatowym w Słupcy oraz organem sprawującym nadzór- Wielkopolskim Kuratorem Oświaty w Poznaniu, Delegaturą Kuratorium Oświaty w Koninie, Wydziałem Oświaty w Starostwie Powiatowym w Słupcy.

Realizacja koncepcji pracy Poradni ma doprowadzić do tego, aby cieszyła się ona dobrą opinią wśród dzieci, rodziców, nauczycieli oraz środowiska lokalnego, aby charakteryzował ją wysoki poziom udzielanej pomocy psychologiczno –pedagogicznej, prawidłowa organizacja pracy, szeroka oferta pomocy oraz sprzyjająca uczniom, rodzicom i nauczycielom atmosfera.

GŁÓWNE KIERUNKI DZIAŁANIA PORADNI

I. Podnoszenie jakości zarządzania zasobami ludzkimi .

1. Rozwój kompetencji zawodowych pracowników poprzez rozpoznawanie potrzeb w zakresie doskonalenia zawodowego rady pedagogicznej i poszczególnych pracowników.
2. Wspomaganie rozwoju zawodowego pracowników Poradni poprzez organizowanie szkoleń na terenie Poradni, dofinansowywanie indywidualnych szkoleń, rekomendację ofert szkoleniowych.
3. Aktywizowanie pracowników do zdobywania nowych kwalifikacji zawodowych i uzyskiwania kolejnych stopni awansu zawodowego nauczycieli.
4. Stwarzanie pracownikom warunków do dzielenia się pomysłami, wzbudzanie innowacyjności i kreatywności sprzyjającej rozwojowi placówki i wprowadzaniu projektów zmian.
5. Utrzymanie wysokiego poziomu profesjonalizmu placówki.
6. Przestrzeganie przez pracowników zasad etyki zawodowej i dbanie o wysoką jakość świadczonych usług.
7. Wypracowanie sposobów właściwego przepływu informacji między Dyrekcją, pracownikami Poradni oraz klientami, przy wykorzystaniu technologii informatycznych. Monitorowanie poziomu komunikacji.
8. Promowanie pracy zespołowej w realizacji celów i zadań statutowych Poradni. Praca zespołów pozwala zająć się dzieckiem kompleksowo i interdyscyplinarnie.
9. Opracowanie i wdrażanie nowych pomysłów, dzielenie się wiedzą z młodszymi pracownikami, wymiana doświadczeń.
10. Wykorzystywanie wiedzy i zdobytych umiejętności przez pracowników na rzecz rozwoju Poradni.

11. Doskonalenie pracowników pedagogicznych w ramach sieci współpracy i samokształcenia w celu wymiany doświadczeń, analizy przykładów dobrych praktyk, poszerzenia kompetencji, tworzenia nowych rozwiązań, nawiązywania kontaktów i współpracy, korzystania z metodycznego i merytorycznego wsparcia ekspertów.
12. Polityka zarządzania prowadzona przez Dyrektora oparta jest na tworzeniu pozytywnego klimatu wśród pracowników Poradni, zapewnieniu dobrej organizacji pracy i odpowiednich warunków, co sprzyja skutecznej realizacji zadań statutowych placówki. Niezwykle ważną rolę odgrywa docenianie przez Dyrektora kreatywności pracowników, wspieranie ich w podejmowaniu nowych form pracy i motywowanie do dalszego rozwoju zawodowego.
13. Monitorowanie efektywności prowadzonych działań w ramach nadzoru pedagogicznego.

II. Rozwijanie sprawności organizacyjnej Poradni.

1. Zapewnienie pracownikom i klientom placówki warunków zgodnych z wymogami bezpieczeństwa i higieny pracy (szkolenia BHP oraz z zakresu udzielania pierwszej pomocy).
2. Stosowanie przepisów dotyczących prowadzenia i udostępniania dokumentacji zgodnie z Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 29 sierpnia 2014 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji, Dz. U. z 2014 poz.1170 oraz Ustawą o ochronie danych osobowych (szkolenie pracowników w w/w zakresie).
3. Udoskonalanie systemu obiegu informacji i dokumentacji, aktualizowanie regulaminów wewnętrznych w miarę potrzeb, nowelizacja statutu wraz z pojawiającymi się zmianami w przepisach prawa oświatowego.
4. Gruntowne szkolenie nowych pracowników dotyczące zasad funkcjonowania placówki, obiegu dokumentacji, aktualnych przepisów prawa oświatowego, przekazanie pracownikowi kompendium wiedzy.
5. Systematyczne, zgodne z przepisami prowadzenie dokumentacji Poradni.
6. Realizowanie pomocy psychologiczno - pedagogicznej udzielanej przez Poradnię przy współudziale wolontariuszy.
7. Zapewnienie sprawnej organizacji pracy poprzez aktualizację zarządzeń i regulaminów wewnętrznych, statutu placówki, koncepcji pracy oraz ustalenie systemu wewnętrznego obiegu ważnych dla pracowników informacji.
8. Prowadzenie planowanej polityki kadrowej stosownej do podejmowanych przez Poradnię działań i kierunków jej rozwoju.
9. Współpraca w zakresie planowania wszelkich działań Poradni dotyczących realizowanych zadań, zarządzeń i organizacji pracy.
10. Ścisła współpraca z organem prowadzącym – Starostwem Powiatowym w Słupcy oraz organem sprawującym nadzór- Wielkopolskim Kuratorem Oświaty w Poznaniu, Delegaturą Kuratorium Oświaty w Koninie, Wydziałem Oświaty w Starostwie Powiatowym w Słupcy.

III. Realizacja zadań statutowych Poradni w zakresie udzielanej pomocy psychologiczno – pedagogicznej oraz podnoszenie standardów świadczonych usług.

1. Diagnozowanie dzieci i młodzieży prowadzone jest w szczególności w celu określenia poziomu rozwoju, indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych, indywidualnych możliwości psychofizycznych dzieci i młodzieży oraz zachowań dysfunkcyjnych, w sposób wnikliwy, rzetelny i fachowy.
2. Udzielanie pomocy dzieciom i młodzieży w wyborze kierunku kształcenia i zawodu, planowaniu kształcenia i kariery zawodowej, wspieranie nauczycieli szkół i placówek w planowaniu i realizacji zadań z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego poprzez grupowe zajęcia warsztatowe, indywidualne poradnictwo zawodowe, diagnozę zainteresowań i predyspozycji zawodowych.
3. Wspomaganie dzieci i młodzieży ze zdiagnozowanymi deficytami w różnych obszarach rozwoju i funkcjonowania (z trudnościami edukacyjnymi, w tym ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się, z zaburzeniami komunikacji językowej, z zaburzeniami w rozwoju emocjonalnym, społecznym, niepełnosprawnymi, zagrożonych niedostosowaniem społecznym lub niedostosowanych społecznie, z chorobami przewlekłymi, po traumatycznych przeżyciach, w kryzysie, dzieci szczególnie uzdolnionych i innych).
4. Wspomaganie dzieci i młodzieży z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z różnicami kulturowymi lub ze zmianą środowiska edukacyjnego, w tym związanymi z wcześniejszym kształceniem poza granicami kraju (diagnoza sytuacji społecznej dziecka, możliwości intelektualnych i potrzeb edukacyjnych, wskazywanie kierunków oddziaływań dydaktyczno- wychowawczych, opieka logopedyczna ukierunkowana na stymulację językową).
5. Poradnia prowadzi różnorodne formy terapii: indywidualną, rodzinną, grupową, socjoterapię, terapię pedagogiczną, psychologiczną, logopedyczną, terapię psychoedukacyjną. Wyznaczać je będą przede wszystkim aktualne potrzeby rozwojowe dzieci, młodzieży i ich rodzin. Przedmiotem zróżnicowanych oddziaływań terapeutycznych są między innymi: zaburzenia emocjonalne i społeczne (np. lęki i fobie szkolne, stany depresyjne, nerwicowe, trudności wychowawcze, uzależnienia, konflikty rówieśnicze, zaburzenia zachowania itp.); zaburzenia systemu rodzinnego wynikające z dysfunkcyjności rodziny, niewydolności wychowawczej, nieprawidłowych relacji rodzinnych, przemocy, współzależnienia itp.; trudności szkolne (dysleksja, dysgrafia, dysortografia, dyskalkulia, wybiórcze trudności szkolne, nieumiejętność uczenia się); wady wymowy i zaburzenia w komunikacji językowej, zaburzenia i odchylenia rozwojowe, niepełnosprawność.
6. Pracownicy Poradni prowadzą formy wsparcia dla rodziców/opiekunów prawnych, w formie:
 - poradnictwa i instruktażu pedagogicznego,
 - konsultacji,
 - prowadzenia grup wsparcia, warsztatów i prelekcji,
 - organizowania punktów konsultacyjnych na terenie szkół i przedszkoli,
 - popularyzowania wiedzy psychologiczno-pedagogicznej – w tym materiałów do pracy z dzieckiem, np. za pośrednictwem strony internetowej,
 - prowadzenia terapii rodzinnej,

- organizowania „Treningu umiejętności wychowawczych dla Rodziców”,
 - interwencji,
 - mediacji.
7. Do działań wspierających nauczycieli, pedagogów i psychologów szkolnych należy zaliczyć:
- organizowanie konferencji, prelekcji i warsztatów psychologiczno-pedagogicznych na terenie Poradni oraz placówek macierzystych,
 - udział w radach pedagogicznych szkół i przedszkoli,
 - konsultacje z nauczycielami i pedagogami szkolnymi, pomoc w rozwiązywaniu bieżących problemów,
 - udział w zespołach interdyscyplinarnych oraz zespołach ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
 - organizowanie grup wsparcia dla nauczycieli, pedagogów i psychologów szkolnych,
 - interwencje i mediacje.
8. Organizowanie i prowadzenie wspomaganie przedszkoli, szkół i placówek w zakresie realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych, która polega na zaplanowaniu i przeprowadzeniu działań mających na celu poprawę jakości pracy przedszkola, szkoły lub placówki w zakresie:
- wynikającym z kierunków realizacji przez kuratorów oświaty polityki oświatowej państwa, ustalanych przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania,
 - wymagań stawianych wobec przedszkoli, szkół i placówek, których wypełnianie jest badane przez organy sprawujące nadzór pedagogiczny w procesie ewaluacji zewnętrznej, zgodnie z przepisami,
 - realizacji podstaw programowych,
 - rozpoznawania potrzeb dzieci i młodzieży oraz indywidualizacji procesu nauczania i wychowania,
 - analizy wyników i wniosków z nadzoru pedagogicznego oraz wyników egzaminów,
 - potrzeb zdiagnozowanych na podstawie analizy wyników i wniosków,
 - innych potrzeb wskazanych przez przedszkole, szkołę lub placówkę:
 - podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży, w tym udzielanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej dzieciom i młodzieży z grup ryzyka oraz ich rodzicom i nauczycielom,
 - współpraca ze szkołami i placówkami w rozpoznawaniu u uczniów specyficznych trudności w uczeniu się, w tym ryzyka ich wystąpienia u uczniów szkoły podstawowej na pierwszym etapie edukacyjnym,
 - współpraca ze szkołami i placówkami przy opracowywaniu i realizowaniu indywidualnych programów edukacyjno- terapeutycznych oraz indywidualnych programów zajęć rewalidacyjno-wychowawczych i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych szkołach i placówkach, określeniu dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych niezbędnych warunków do nauki, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, w tym z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych, odpowiednich ze względu na ich indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz

możliwości psychofizyczne (zgodnie z potrzebami wynikającymi z wydanych orzeczeń i opinii),

- wspomaganie wychowawczej i edukacyjnej funkcji szkoły lub placówki, w tym udzielanie pomocy w rozwiązywaniu problemów dydaktyczno-wychowawczych,
- prowadzenie edukacji dotyczącej ochrony zdrowia psychicznego, wśród dzieci, młodzieży, rodziców i nauczycieli,
- udzielanie, we współpracy z placówkami doskonalenia nauczycieli i bibliotekami pedagogicznymi wsparcia merytorycznego nauczycielom, wychowawcom i specjalistom udzielającym pomocy psychologiczno – pedagogicznej w szkołach i placówkach.

9. Orzekanie o potrzebie:

- kształcenia specjalnego dla uczniów niepełnosprawnych: niesłyszących, słabosłyszących, niewidomych, słabowidzących, z niepełnosprawnością ruchową, z autyzmem, w tym z Zespołem Aspergera, z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, umiarkowanym lub znacznym oraz dla uczniów niedostosowanych społecznie lub zagrożonych niedostosowaniem społecznym,
- zajęć rewalidacyjno-wychowawczych (indywidualnych/zespołowych) dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim,
- indywidualnego nauczania dla uczniów, którym stan zdrowia uniemożliwia lub znacznie utrudnia uczęszczanie do szkoły.

10. Opiniowanie w sprawach :

- wczesnego wspomaganie rozwoju,
- wcześniejszego przyjęcia dziecka do szkoły podstawowej,
- odroczenia rozpoczęcia spełniania przez dziecko obowiązku szkolnego,
- objęcia nauką ucznia w klasie terapeutycznej,
- zwolnienia ucznia z nauki drugiego języka obcego,
- udzielenia zezwolenia na indywidualny program lub tok nauki,
- przyjęcia ucznia gimnazjum do oddziału przysposabiającego do pracy,
- pierwszeństwa w przyjęciu ucznia z problemami zdrowotnymi do szkoły ponadgimnazjalnej,
- zezwolenia na zatrudnienie młodocianego w celu przyuczenia do wykonywania określonej pracy lub nauki zawodu,
- braku przeciwwskazań do wykonywania przez dziecko pracy lub innych zajęć zarobkowych,
- spełniania przez dziecko rocznego przygotowania przedszkolnego poza przedszkolem,
- zezwolenia na spełnianie przez ucznia obowiązku szkolnego lub obowiązku nauki poza szkołą,
- specyficznych trudności w uczeniu się,
- objęcia dziecka pomocą psychologiczno-pedagogiczną w przedszkolu,
- objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole lub placówce,
- dostosowania wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania do indywidualnych potrzeb edukacyjnych ucznia,

- innych, związanych z kształceniem i wychowaniem dziecka,
- wydanie informacji o wynikach badań.

11. Stałe monitorowanie efektywności udzielanej pomocy psychologiczno – pedagogicznej- powoływanie zespołów do realizacji zadań zawartych w planie nadzoru pedagogicznego, tworzenie narzędzi ewaluacyjnych, sprawozdań, opracowywanie raportów, formułowanie wniosków i rekomendacji, wprowadzanie zmian i ich realizacja.

IV. Poprawa bazy lokalowej i wyposażenie gabinetów w pomoce terapeutyczne oraz testy diagnostyczne:

1. Modernizowanie, w zależności od potrzeb, dotychczasowych gabinetów diagnostyczno-terapeutycznych oraz dostosowanie pomieszczeń do prowadzenia zajęć terapeutycznych, wynikających z ich specyfiki. Realizacja tych zamierzeń uzależniona będzie także od zapotrzebowania środowiska lokalnego na nowe formy wsparcia i pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz od możliwości finansowych placówki.
2. Systematyczne i w miarę potrzeb wyposażanie gabinetów w pomoce diagnostyczne i dydaktyczne oraz literaturę fachową.
3. Modernizowanie bazy komputerowej i sprzętu informatyczno-biurowego.

V. Promocja Poradni i współpraca ze środowiskiem lokalnym:

1. Kreowanie pozytywnego wizerunku Poradni w środowisku lokalnym (ściśła współpraca ze szkołami, placówkami oświatowymi oraz organizacjami i stowarzyszeniami działającymi na rzecz dzieci, rodziny i środowiska, zacieśnianie współpracy poprzez wymianę informacji między powyższymi placówkami dotyczącej wzajemnej oferty usług, współdziałanie w ramach pomocy poszczególnym wspólnym klientom, zapraszanie specjalistów i przedstawicieli placówek na spotkania problemowe).
2. Aktualizacja bazy danych placówek świadczących pomoc na rzecz dziecka i rodziny, informowanie klientów o możliwościach podejmowania wsparcia w innych instytucjach publicznych i niepublicznych z terenu działania Poradni oraz poza nim.
3. Spotkania z rodzicami, nauczycielami, specjalistami informujące o ofercie Poradni z wykorzystaniem prezentacji multimedialnej oraz folderów, ulotek, strony internetowej.
4. Promocja Poradni poprzez podniesienie atrakcyjności i funkcjonalności strony internetowej, tworzenie bazy materiałów szkoleniowych dla rodziców, nauczycieli, w tym materiałów do pracy z dzieckiem.
5. Popularyzowanie wiedzy psychologiczno-pedagogicznej poprzez organizowanie konferencji i szkoleń dla nauczycieli, wychowawców, specjalistów, dyrektorów szkół samodzielnie i we współpracy z ośrodkami doskonalenia nauczycieli, bibliotekami pedagogicznymi oraz innymi poradniami, w tym specjalistycznymi.
6. Współpraca z lokalnymi mediami, organizowanie dni otwartych dla uczniów, rodziców i nauczycieli, współdziałanie w akcjach promujących działalność oświatową

i pomoc psychologiczno – pedagogiczną organizowanych przez samorząd lokalny i placówki oświatowe.

7. Współpraca z uczelniami wyższymi w zakresie realizacji praktyk studenckich oraz projektów badawczych prowadzonych przez pracowników naukowych uczelni.
8. Udzielanie pomocy i wsparcia dzieciom i młodzieży poprzez wolontariuszy.

VI. Podsumowanie.

Działania Poradni ujęte w Koncepcji Pracy ukierunkowane są na pomoc i wsparcie rodziny oraz szkoły w rozwoju dzieci i młodzieży. Priorytetem naszej działalności jest dobro dziecka, dlatego realizując statutowe zadania Poradni, przestrzegamy *Konwencji o Prawach Dziecka*. Wszystkie działania są na bieżąco monitorowane i w razie potrzeb modyfikowane, z uwzględnieniem oczekiwań osób, instytucji i organizacji korzystających z oferty Poradni.