

## SCENARIUSZ WARSZTATÓW

Warsztaty integracyjne dla klasy 4 -8. Zajęcia przeznaczone są dla klas, w których pojawiły się dzieci z Ukrainy, a ich celem jest integracja dzieci wraz z grupą oraz wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa i adaptacja w nowym środowisku.

Ukraińskie dzieci przebywające aktualnie w szkołach mają za sobą duży bagaż doświadczeń ostatnich tygodni – ucieczka z domu, porzucenie dawnych rytuałów i członków rodziny, konieczność adaptacji w nowym, nieznanym dotąd środowisku. W związku z tymi trudnościami, w codziennych rozmowach należy:

- wspólnie ustalić formę porozumiewania się, by dziecko czuło, że może mówić o swoich potrzebach i emocjach (np. z wykorzystaniem słownika, tłumacza lub określonych gestów),
- zapytać, czy dziecko i jego najbliższa rodzina są zaopiekowani a ich podstawowe potrzeby zaspokojone (jedzenie, środki czystości, ubrania itp.),
- zapewnić dziecku pomoc psychologa lub pedagoga szkolnego.

### Propozycja warsztatów w klasie:

	OPIS ĆWICZENIA	CZAS	MATERIAŁY
<b>1.Burza mózgów</b>	Prowadzący zachęca uczniów do wspólnej dyskusji. Rysuje na tablicy lub przykleja symboliczny „plecak” i prosi, by uczniowie powiedzieli, co powinno się znaleźć w tym plecaku, aby osoby, które dołączają do ich szkoły lub klasy czuły się w niej dobrze. Mogą to być zarówno rzeczy materialne, jak i symboliczne, takie jak uśmiech lub życzliwość. <b>*Jeśli w klasie jest osoba, która nie rozumie języka, należy przetłumaczyć polecenie, a swoje pomysły rysować za pomocą symboli.</b>	<b>10 minut</b>	<b>Tablica/wydrukowane zdjęcie plecaka i magnes</b>
<b>2.Zadanie grupowe</b>	Prowadzący dzieli uczniów na kilka grup, każda z nich otrzymuje duży arkusz papieru. Prowadzący prosi, by na każdym arkuszu obrysować sylwetkę człowieka. Zadaniem uczestników jest narysowanie lub napisanie na rysunku, czego człowiek potrzebuje, by czuć się szczęśliwym. Jeśli starczy czasu, można zachęcić każdą z grup, by na	<b>20 minut</b>	<b>Duże arkusze brystolu lub szarego papieru, kolorowe kredki, pisaki,</b>

	forum zaprezentowała swoją pracę i o niej opowiedziała.		
<b>3. Szyfrowanie</b>	Prowadzący wykorzystując alfabet ukraiński z Załącznika nr 1 zachęca uczniów, by każdy z nich spróbował napisać swoje imię w języku ukraińskim. Jeśli starczy czasu, możemy spróbować stworzyć również krótką wiadomość lub pozdrowienie. Zachęcamy dzieci ukraińskie, by spróbowały napisać i przeczytać imię w języku polskim (z pomocą grupy lub wychowawcy).	<b>10 minut</b>	<b>Kartka A4</b>
<b>4. Podsumowanie</b>	Prowadzący podsumowuje omawiane podczas zajęć treści: <ul style="list-style-type: none"> <li>- zwraca uwagę na akceptacje, wzajemny szacunek oraz różnorodność kultur i obyczajów,</li> <li>- daje uczniom czas i przestrzeń do zadawania pytań oraz dyskusji na forum.</li> </ul>	<b>5 minut</b>	<b>Brak</b>

### Załącznik nr 1

Аа	- a	Іі - i	Тт	- t
Бб	- b	їі - ji	Уу	- u
Вв	- w	Йй - j	Фф	- f
Гг	- h	Кк - k	Хх	- ch
Ґґ	- g	Лл - l	Ц	- c
Дд	- d	Мм - m	Чч	- cz
Ее	- e	Нн - n	Шш	- sz
Єє	- je	Оо - o	Щш	- szcz
Жж	- ż	Пп - p	ь	- miękki znak
Зз	- z	Рр - r	Юю	- ju
Ии	- y	Сс - s	Яя	- ja